

# INDSAMLING AF INFORMATION TIL BELYSNING AF MANGLENDE FÆRDIGHEDER OG ULØSTE PROBLEMER

Barnets navn \_\_\_\_\_ Dato \_\_\_\_\_

## MANGLENDE FÆRDIGHEDER

- \_\_\_\_\_ Har svært ved at håndtere overgange, at skifte fra en tankegang eller opgave til en anden – skifte til et nyt regelsæt eller nye omgivelser.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at gøre ting i en logisk eller given rækkefølge.
- \_\_\_\_\_ Har svært med at udvise vedholdenhed i opgaver, som er udfordrende, anstrengende eller langtrukket.
- \_\_\_\_\_ Dårlig tidsfornemmelse.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at forholde sig til flere tanker eller ideer på samme tid.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at fastholde fokus.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at vurdere og forudse konsekvenser af handlinger (impulsiv).
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at forholde sig til flere løsninger på et problem.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved, med ord, at udtrykke bekymringer, behov eller tanker.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at forstå hvad der bliver sagt.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at tænke rationelt, regulere og styre følelsesmæssige reaktioner på frustration.
- \_\_\_\_\_ Kronisk irritabilitet og/ eller ængstelighed, hvilket tydeligt nedsætter evnen til problemløsning.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at forholde sig til ting nuanceret – er konkret tænkende, sort-og-hvid, tager ting bogstaveligt.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at afvige fra velkendte regler og rutiner.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at håndtere uforudsigelighed, tvetydighed, usikkerhed og nye omstændigheder.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at skifte fra en oprindelig ide eller problemløsningsstrategi.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at forholde sig til faktorer, der er situationsbestemte, og som vil betyde en justering af den oprindelige plan.
- \_\_\_\_\_ Infleksibel, unøjagtige tolkninger/ kognitive forvrængninger eller forudindtaget indstillinger (f.eks. "Ingen kan lide mig,", "Du skælder mig altid ud", "Jeg er dum", "Det er uretfærdigt")
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at være aflæse og tolke sociale koder aldersvarende/ nedsat evne til at opfatte sociale nuancer.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at indlede en samtale, indgå i en gruppe, komme i kontakt med folk/ mangler andre basale sociale færdigheder.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at søge opmærksomhed på en relevant eller passende måde.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at se hvordan hans/hendes adfærd påvirker andre mennesker.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at udvise empati samt at forstå andres synspunkter og perspektiver.
- \_\_\_\_\_ Har svært ved at se hvordan han/hun bliver mødt eller opfattet af andre mennesker.

## ULØSTE PROBLEMER

### HJEMME

- \_\_\_\_\_ Vågne/ komme ud af sengen om morgenen
- \_\_\_\_\_ Blive færdig med morgenrutiner/ blive klar til at gå i skole
- \_\_\_\_\_ Overfølsom overfor sansemæssige indtryk
- \_\_\_\_\_ Påbegynde og fuldføre lektier eller bestemte skoleopgaver
- \_\_\_\_\_ Mad: Hvor meget/ hvilken/ favoritter/ hvornår
- \_\_\_\_\_ Tid tilbragt foran en skærm (TV, video, spil, computer)
- \_\_\_\_\_ Gå i seng/ gøre sig klar til at gå i seng
- \_\_\_\_\_ Kedsomhed
- \_\_\_\_\_ Samspil med søskende
- \_\_\_\_\_ Gøre rent på sit værelse/ udføre husarbejde
- \_\_\_\_\_ Tage sin medicin
- \_\_\_\_\_ Køre i bil/ have sikkerhedsbælte på

### SKOLE

- \_\_\_\_\_ Skifte fra en bestemt opgave til en anden (specificer)
- \_\_\_\_\_ Påbegynde og færdiggøre klasseopgaver samt afleveringer (specificer)
- \_\_\_\_\_ Samspil med en bestemt klassekammerat eller lærer (specificer)
- \_\_\_\_\_ Opførelse på gangen/ i frikvarterer/ kantinen/ i bussen/stå i kø (specificer)
- \_\_\_\_\_ Tale på passende tidspunkter (specificer)
- \_\_\_\_\_ Boglige skoleopgaver/ krav f.eks. Skriftlige afleveringer (specificer)
- \_\_\_\_\_ Håndtere skuffelse/ tabe i spil/ ikke komme først/ ikke være den første i køen (specificer)

ANDET (LAV EN LISTE)

# INDSAMLING AF INFORMATION TIL BELYSNING AF MANGLENDE FÆRDIGHEDER OG ULØSTE PROBLEMER

Barnets navn \_\_\_\_\_ Dato \_\_\_\_\_

## MANGLENDE FÆRDIGHEDER

	Aldrig	Nogle Gange	Ofte	Meget Ofte
1. Har svært ved at håndtere overgange, at skifte fra en tankegang eller opgave til en anden – skifte til et nyt regelset eller nye omgivelser.	0	1	2	3
2. Har svært ved at gøre ting i en logisk eller given rækkefølge.	0	1	2	3
3. Har svært med at udvise vedholdenhed i opgaver, som er udfordrende, anstrengende eller langtrukken.	0	1	2	3
4. Dårlig tidsfornemmelse.	0	1	2	3
5. Har svært ved at forholde sig til flere tanker eller ideer på samme tid.	0	1	2	3
6. Har svært ved at fastholde fokus.	0	1	2	3
7. Har svært ved at vurdere og forudse konsekvenser af handlinger (impulsiv).	0	1	2	3
8. Har svært ved at forholde sig til flere løsninger på et problem.	0	1	2	3
9. Har svært ved, med ord, at udtrykke bekymringer, behov eller tanker.	0	1	2	3
10. Har svært ved at forstå hvad der bliver sagt.	0	1	2	3
11. Har svært ved at tænke rationelt, regulere og styre følelsesmæssige reaktioner på frustration.	0	1	2	3
12. Kronisk irritabilitet og/ eller ængstelighed, hvilket tydeligt nedsætter evnen til problemløsning.	0	1	2	3
13. Har svært ved at forholde sig til ting nuanceret – er konkret tænkende, sort-og-hvid, tager ting bogstaveligt.	0	1	2	3
14. Har svært ved at afvige fra velkendte regler og rutiner.	0	1	2	3
15. Har svært ved at håndtere uforudsigelighed, tvetydighed, usikkerhed og nye omstændigheder.	0	1	2	3
16. Har svært ved at skifte fra en oprindelig ide eller problemløsningsstrategi.	0	1	2	3
17. Har svært ved at forholde sig til faktorer, der er situationsbestemte, og som vil betyde en justering af den oprindelige plan.	0	1	2	3
18. Infleksibel, unøjagtige tolkninger/ kognitive forvrængninger eller forudindtaget indstillinger (f.eks. "Ingen kan lide mig," "Du skælder mig altid ud", "Jeg er dum", "Det er uretfærdigt")	0	1	2	3
19. Har svært ved at være aflæse og tolke sociale koder aldersvarende/ nedsat evne til at opfatte sociale nuancer.	0	1	2	3
20. Har svært ved at indlede en samtale, indgå i en gruppe, komme i kontakt med folk/ mangler andre basale sociale færdigheder .	0	1	2	3
21. Har svært ved at søge opmærksomhed på en relevant eller passende måde.	0	1	2	3
22. Har svært ved at se hvordan hans/hendes adfærd påvirker andre mennesker.	0	1	2	3
23. Har svært ved at udvise empati samt at forstå andres synspunkter og perspektiver.	0	1	2	3
24. Har svært ved at se hvordan han/hun bliver mødt eller opfattet af andre mennesker.	0	1	2	3

## ULØSTE PROBLEMER

<b>HJEMME</b>	Aldrig	Nogle Gange	Ofte	Meget Ofte
1. Vågne/ komme ud af sengen om morgenen	0	1	2	3
2. Blive færdig med morgenrutiner/ blive klar til at gå i skole	0	1	2	3
3. Overfølsom overfor sansemæssige indtryk	0	1	2	3
4. Påbegynde og fuldføre lektier eller bestemte skoleopgaver	0	1	2	3
5. Mad: Hvor meget/ hvilken/ favoritter/ hvornår	0	1	2	3
6. Tid tilbragt foran en skærm (TV, video, spil, computer)	0	1	2	3
7. Gå i seng/ gøre sig klar til at gå i seng	0	1	2	3
8. Kedsomhed	0	1	2	3
9. Samspil med søskende	0	1	2	3
10. Gøre rent på sit værelse/ udføre husarbejde	0	1	2	3
11. Tage sin medicin	0	1	2	3
12. Køre i bil/ have sikkerhedsbælte på	0	1	2	3

<b>SKOLE</b>	Aldrig	Nogle Gange	Ofte	Meget Ofte
1. Skifte fra en bestemt opgave til en anden (specifiser)	0	1	2	3
2. Påbegynde og færdiggøre klasseopgaver samt afleveringer (specifiser)	0	1	2	3
3. Samspil med en bestemt klassekammerat eller lærer (specifiser)	0	1	2	3
4. Opførelse på gangen/ i frikvarterer/ kantinen/ i bussen/stå i kø (specifiser)	0	1	2	3
5. Tale på passende tidspunkter (specifiser)	0	1	2	3
6. Bøglige skoleopgaver/ krav f.eks. Skriftlige afleveringer (specifiser)	0	1	2	3
7. Håndtere skuffelse/ tabe i spil/ ikke komme først/ ikke være den første i køen (specifiser)	0	1	2	3

<b>ANDET (LAV EN LISTE)</b>	Aldrig	Nogle Gange	Ofte	Meget Ofte
	0	1	2	3
	0	1	2	3
	0	1	2	3

# RUTEDIAGRAM FOR PLAN B

Barnets navn \_\_\_\_\_ Dato \_\_\_\_\_

