

Officiële verklaring van de rechten van Uitdagende Kinderen

Als we het nu niet goed doen bij kinderen met sociale, emotionele en uitdagend gedrag, dan lopen we kans ze met verbazingwekkende snelheid uit het oog te verliezen. Goed doen is geen optie...het is een noodzaak. Deze levens staan op het spel en we zullen alles moeten doen om ervoor te zorgen dat deze levens niet verloren gaan. Uitdagende kinderen hebben het recht om:

- Begrip te krijgen voor hun uitdagend gedrag als een vorm van ontwikkelingsachterstand op de domeinen flexibiliteit / aanpassingsvermogen, frustratietolerantie en probleemoplossing
- Begrip te krijgen van mensen – ouders, leerkrachten, professionals in de geestelijke gezondheidszorg, artsen, coaches...iedereen – dat uitdagend gedrag een zelfde vorm van ontwikkelingsachterstand is als een lees-, schrijf-, en rekenachterstand en dat deze een zelfde betrokkenheid en benadering verdient zoals die wordt toegepast bij de andere cognitieve achterstanden.
- Niet verkeerd te worden begrepen of contraproductief gelabeld te worden als kreng, verwend, manipulatief, aandachttrekkend, dwingend, grenzen testend, controleren of niet-gemotiveerd.
- Begrip te krijgen van volwassenen dat uitdagend gedrag plaatsvindt als reactie op specifieke onopgeloste problemen – huiswerk, computertijd, tandenpoetsen, kledingkeuze, interactie met broers of zussen, etc. – en dat deze onopgeloste problemen doorgaans zeer voorspelbaar zijn en daarom proactief opgelost kunnen worden.
- Begrip te krijgen van volwassenen dat de primaire doelstelling van de interventie gericht is op de gezamenlijke oplossing van deze problemen op een manier die realistisch en wederzijds bevredigend is, opdat het uitdagend gedrag niet meer voorvalt.
- Begrip te krijgen van volwassenen (en klasgenoten) dat time-outs, straf, schorsing, verbanning en isolatie de problemen niet oplossen of bijdragen aan het karakter, maar dingen vaak verergeren.
- Van volwassenen oprechte interesse te krijgen in hun zorgen en standpunten en dat deze zorgen en standpunten worden gezien als legitiem, belangrijk, de moeite waard om naar geluisterd te worden en opgehelderd te krijgen.
- Volwassenen om hen heen te hebben die niet gelijk grijpen naar fysieke interventie en die over kennis en vaardigheden beschikken om problemen op een andere manier op te lossen.
- Volwassenen om hen heen te hebben die begrijpen dat gezamenlijke probleemoplossing is wat kinderen voorbereid op de eisen die aan hen worden gesteld in de echte wereld, in plaats van erop staan dat blind hun autoriteit moet worden op gevolgd.
- Volwassenen om hen heen te hebben die begrijpen dat blinde gehoorzaamheid aan autoriteit gevaarlijk is en dat het er in het echte leven om draait om zorgen te uiten, te luisteren naar de zorgen van anderen en te werken aan gezamenlijk bevredigende oplossingen.

Als u het eens bent met wat u zojuist hebt gelezen, print deze verklaring uit en hang hem op in uw huis, kantoor of werkomgeving. Als u *Lives in the Balance* wilt helpen om mensen die belangrijke beslissingen nemen die invloed hebben op uitdagende kinderen te laten weten dat u bovenstaande principes onderschrijft, onderteken het (klik hieronder)! Als u een nieuw formulier van deze verklaring nodig hebt, **KLIK HIER**

BEOORDELING VAN ACHTERBLIJVENDE VAARDIGHEDEN EN ONOPGELOSTE PROBLEMEN (ALSUP) (Rev. 4/15/11)

Naam van het kind: _____ **Datum:** _____

Instructies: De ALSUP is bedoeld voor gebruik als een discussie gids in plaats van een vrijstaande checklist of schaal. Het moet worden gebruikt om specifieke ontoereikende vaardigheden en onopgeloste problemen die betrekking hebben op een bepaald kind of jongere te identificeren. Als een achterblijvende vaardigheid van toepassing is, kruis het aan (voordat u naar de volgende achterblijvende vaardigheid gaat) en identificeer voorbeelden (onopgeloste problemen) waarbij de achterblijvende vaardigheid problemen veroorzaakt. Onopgeloste problemen moeten de expliciete voorwaarden precies vermelden waarmee het kind of de jongere moeite heeft met het waarmaken van verwachtingen (een niet-uitputtende lijst van mogelijke onopgeloste problemen wordt weergegeven onderaan de pagina). Scoor ook de mate waarin elk geregistreerde onopgelost probleem uitdagende episodes in gang zet, om te helpen bij het prioriteren.

ACHTERBLIJVENDE VAARDIGHEDEN

VOORBEELDEN (ONOPGESLOSTE PROBLEMEN)

<ul style="list-style-type: none">_ Moeite hebben bij het hanteren van overgangen, het verschuiven van de ene manier van denken of taak naar een andere_ Moeite hebben om dingen uit te voeren in een logische volgorde of voorgeschreven volgorde_ Moeite hebben met het doorzetten bij uitdagende of vervelende taken_ Slecht besef van tijd_ Moeite hebben bij aanhoudende concentratie_ Moeite hebben bij het overwegen van waarschijnlijke uitkomsten of gevolgen van daden (impulsiviteit)_ Moeite hebben bij het overwegen van een scala aan oplossingen voor een probleem_ Moeite hebben bij de uitdrukking van zorgen, behoeften, of het onder woorden brengen van gedachten_ Moeite hebben met te begrijpen wat er gezegd wordt_ Moeite hebben met het beheersen van een emotionele reactie op frustratie, om rationeel te denken_ Chronische prikkelbaarheid en / of angst belemmeren de capaciteit voor het oplossen van problemen of verhogen de frustratie aanzienlijk_ Moeite hebben bij het zien van het "grijze" / concrete, letterlijk, zwart-wit, het denken_ Moeite hebben af te wijken van de regels, routine_ Moeite hebben bij het omgaan met onvoorspelbaarheid, dubbelzinnigheid, onzekerheid, nieuwigheden_ Moeite hebben bij het afwijken van een origineel idee, een plan, of oplossing_ Moeite hebben om rekening te houden met situationele factoren die het noodzakelijk stellen om het plan van aanpak aan te passen_ Inflexibele, onjuiste interpretaties / cognitieve verdraaiingen of vooroordelen (bijvoorbeeld: "Iedereen heeft het slecht voor met mij, "Niemand vind mij aardig", "Je geeft me altijd de schuld", "Het is niet eerlijk", "Ik ben dom ")_ Moeite hebben met het bijwonen of accuraat interpreteren van sociale hints / slechte perceptie van de sociale nuances_ Moeite hebben bij het starten van gesprekken, bij groepen gaan staan, verbinden met mensen / ontbreken van andere elementaire sociale vaardigheden_ Moeite hebben om op passende wijze aandacht te vragen_ Moeite hebben te waarderen hoe zijn / haar gedrag andere mensen beïnvloedt_ Moeite hebben bij het inleven in anderen, het waarderen van een andere Persoon zijn perspectief of standpunt"_ Moeite hebben bij het waarderen hoe hij / zij overkomt of wordt waargenomen door anderen

nooit	soms	vaak	Erg vaak

VOORBEELDEN VAN ONOPGELOSTE PROBLEMEN

THUIS: Wakker worden / opstaan in de ochtend; voltooiën ochtendroutine / zich klaarmaken voor school, sensorische overgevoeligheden (specificeren), starten of het voltooiën van huiswerk (te specificeren); Tijd doorgebracht voor een scherm (TV, videospelletjes, computer); Naar bed gaan / zich klaar maken om 's avonds naar bed te gaan; Interacties met broers en zussen (specificeren); Schoonmaken van de kamer / het invullen van huishoudelijke taken (specificeren)

SCHOOL: Overschakelen van de ene specifieke taak naar de andere (specificeren), Aan de slag gaan / invullen van klasopdracht (te specificeren); Interacties met een bepaalde klasgenoot / leraar (specificeren), Gedrag op de gang / in de pauze / in het cafetaria / in de bus / in de rij wachten (specificeren); Omgaan met teleurstelling / een spel verliezen / niet winnen / niet de eerste in de rij zijn (specificeren).

PLAN B STROOMDIAGRAM (7-12-10)

Naam van het kind: _____ Datum: _____

Onopgelost probleem #1

Onopgelost probleem #2

Onopgelost probleem #3

Volwassene neemt de leiding over Plan B

Volwassene neemt de leiding over Plan B

Volwassene neemt de leiding over Plan B

Zorgen van het kind
(Stap Empathie)

Datum _____

Zorgen van het kind
(Stap Empathie)

Datum _____

Zorgen van het kind
(Stap Empathie)

Datum _____

Zorgen van de volwassene
(Stap Probleemdefinitie)

Datum: _____

Zorgen van de volwassene
(Stap Probleemdefinitie)

Datum: _____

Zorgen van de volwassene
(Stap Probleemdefinitie)

Datum: _____

Overeengekomen oplossing
(Stap Uitnodiging)

Datum: _____

Overeengekomen oplossing
(Stap Uitnodiging)

Datum: _____

Overeengekomen oplossing
(Stap Uitnodiging)

Datum: _____

Probleem opgelost?
Ja _____ Datum: _____
Nee _____ Opmerking:

Probleem opgelost?
Ja _____ Datum: _____
Nee _____ Opmerking:

Probleem opgelost?
Ja _____ Datum: _____
Nee _____ Opmerking:

Plan B Cheat Sheet

STAP EMPATHIE

Doelstelling:

Verzamel informatie over en zorg voor een duidelijk begrip van de zorg en het standpunt van het kind over het onopgeloste probleem dat aan de orde is.

Woorden:

Initiële vraag (neutrale observatie): "Ik zie dat (voeg hier het specifieke onopgeloste probleem in) ... wat is er?"
Doorvragen om informatie:
Dit richt zich met name op het wie, wat, waar en wanneer van het onopgeloste probleem, waarom dit probleem onder sommige omstandigheden ontstaat en andere niet.

Meer Hulp:

Als je niet zeker bent wat je vervolgens moet zeggen, je meer informatie wilt of als je in de war bent van iets dat het kind heeft gezegd, zeg dan:

- "Hoezo?"
- "Ik ben even in de war."
- "Ik begrijp het niet helemaal."
- "Kan je me er iets meer over vertellen?"
- "Laat me er even over nadenken"

Als het kind niet praat of als het zegt: "Ik weet het niet", probeer te achterhalen waarom:

- Wellicht was uw observatie niet erg neutraal
- Wellicht was uw onopgeloste probleem te vaag
- Wellicht gebruikte u Noodplan B, in plaats van het Proactieve plan B
- Wellicht gebruikt u Plan A
- Misschien weet hij het niet
 - Hij heeft misschien tijd nodig om na te denken
 - Hij heeft er misschien behoefte aan dat het probleem in kleinere stukken wordt voorgelegd.

Wat u denkt:

Waarom begrijp ik de zorgen of het perspectief van het kind nog niet steeds? Wat begrijp ik nog niet helemaal? Wat moet ik vragen om het beter te begrijpen?

Wat niet te doen...

- de stap EMPATHIE overslaan
- aannemen dat u al weet wat de zorg van het kind is en de Empathie stap behandelen alsof het een formaliteit is.
- de stap empathie overhaast doorlopen
- de stap Empathie verlaten voordat u de zorgen of het perspectief van het kind volledig begrijpt.
- over oplossingen

STAP PROBLEEMDEFINITIE

Doelstelling:

In overweging nemen van de zorg van de tweede partij (veelal de volwassene)

Woorden:

"Het zit zo dat (invoegen zorg volwassene)..." of "Mijn zorg is dat (invoegen zorg volwassene)..."

Meer hulp:

De meeste zorgen van volwassenen vallen uiteen in een van de twee categorieën:

- De mate waarin het probleem impact heeft op het kind
- De mate waarin het probleem impact heeft op anderen

Wat u denkt:

"Ben ik duidelijk geweest over mijn zorg? Begrijpt het kind wat ik gezegd heb?"

Wat niet te doen

- over oplossingen beginnen
- preken, oordelen, de wet voorschrijven, sarcasme gebruiken

STAP UITNODIGING

Doelstelling:

Brainstormen over realistische doelstellingen (wat betekent dat beide partijen hun beloftes waar kunnen maken) en doelstellingen die voor beide partijen bevredigend zijn (wat betekent dat de oplossing de zorgen van beide partijen aan de orde stelt)

Woorden:

Herhaal de zorgen die in de vorige twee stappen aan de orde zijn gekomen, meestal beginnend met "Ik vraag me af of er een manier is om ..."

Meer hulp:

- Blijf zo dicht mogelijk bij de zorgen zoals die aan de orde zijn gekomen in de vorige twee stappen
- Hoewel het goed is om het kind eerst de kans te geven om een oplossing aan te dragen, is het formuleren van oplossingen een team inspanning
- Het is een goed idee om de kans of een bepaalde oplossing gaat werken in te schatten... als u denkt dat de kans minder dan 60% tot 70% is, ga dan na wat u sceptisch maakt en praat daarover.
- Deze stap eindigt altijd met de overeenstemming om terug te gaan

Wat u denkt:

"Heb ik alle zorgen nauwkeurig opgesomd? Hebben we daadwerkelijk nagegaan of beide partijen in staat zijn wat ze hebben afgesproken? Behandel de oplossing daadwerkelijk de zorgen van beide partijen? Wat is mijn inschatting van de kans van slagen van deze oplossing?"

Wat niet te doen

- Overhaast deze stap behandelen
- Deze stap ingaan met vooringenomen, "ingenieuze" oplossingen
- Oplossingen aftekenen waarvan beide partijen niet in staat zijn ze uit te voeren
- Oplossingen aftekenen die niet daadwerkelijk de