

VURDERING AV FORSINKEDE FERDIGHETER OG ULØSTE PROBLEMER

(Revidert 12.05.08)

Barnets navn _____ Dato _____

FERDIGHETER SOM ER FORSINKET I UTVIKLING

- _____ Vansker med å håndtere overganger, skifte fra en tenkemåte eller oppgave til en annen
- _____ Vansker med å gjøre ting i en logisk eller oppsatt rekkefølge
- _____ Vansker med å holde ut med utfordrende eller kjedelige oppgaver
- _____ Dårlig tidssans
- _____ Vansker med å reflektere over flere tanker eller ideer samtidig
- _____ Vansker med å holde fokus
- _____ Vansker med å beregne de sannsynlige utfall eller konsekvenser av handlinger (impulsiv)
- _____ Vansker med å vurdere et utvalg av problemløsninger
- _____ Vansker med å uttrykke bekymringer, behov eller tanker i ord
- _____ Vansker med å forstå det som blir sagt
- _____ Vansker med å håndtere følelsesmessige reaksjon på frustrasjon for å kunne tenke rasjonelt
- _____ Kronisk irritabilitet og/eller angst forhindrer i betydelig grad (forhindrer) evnen til problemløsning eller øker frustrasjon
- _____ Vansker med å se de «gråe» nyanser / konkret, bokstavelig, svart-hvit tenkning
- _____ Vansker med å avvike fra regler og rutiner
- _____ Vansker med å håndtere det som er uventet, utydelig, usikkert eller nytt
- _____ Vansker med å skifte fra opprinnelig plan, ide, eller løsning
- _____ Vansker med å ta i betraktning de situasjonelle betingelser som antyder et behov for å justere en handlingsplan
- _____ Lite fleksible, upresise tolkninger / kognitive forvrengninger eller fordommer (f.eks. «aller er ute etter å ta meg» «Ingen liker meg» «Du skylder bestandig på meg» «Det er urettferdig» «Jeg er dum»
- _____ Vansker med å forholde seg til eller fortolke korrekt sosiale tegn / dårlig persepsjon av sosiale nyanser.
- _____ Vansker med å starte samtaler, komme inn i grupper, komme i forbindelse med folk / mangler andre grunnleggende sosiale ferdigheter
- _____ Vansker med å (oppnå) søke(?) oppmerksomhet på hensiktsmessige måter
- _____ Vansker med å vurdere hvordan egen atferd påvirker andre
- _____ Vansker med å være empatisk med andre, se den andres perspektiv eller synspunkt
- _____ Vansker med å vurdere hvordan de virker på andre, eller er ansett av andre

ULØSTE PROBLEMER

HJEMME

- _____ Våkne / stå opp tidlig om morgenen
- _____ Gjennomføre morgen rutiner / Gjøre seg klar for skole
- _____ Sensorisk overfølsomhet
- _____ Starte eller avslutte lekser eller en bestemt skoleoppgave
- _____ Mat - mengde / valg / preferanser / tidspunkt (timing)
- _____ Tidsbruk foran skjermen (TV, PC, spill)
- _____ Gjøre seg klar til sengen / legge seg om natten
- _____ Kjedsomhet
- _____ Søsken samspill
- _____ Rydde rommet sitt / hjelpe til i huset
- _____ Ta medisin
- _____ Kjøre i bilen / ta på seg sikkerhetsbelte

SKOLE

- _____ Skifte fra en bestemt oppgave til en annen (spesifiseres)
- _____ Komme i gang med / avslutte klasseoppgaver (spesifiseres)
- _____ Samhandling med en bestemt klassekamerat / lærer (spesifiseres)
- _____ Oppførsel i gangen, i friminutt, i kantina, i skolebussen, vente i kø (spesifiseres)
- _____ Snakker ved passende anledninger
- _____ Bestemte skoleoppgaver/krav f.eks. skrive oppgaver (spesifiseres)
- _____ Håndtere skuffelse, tap i spill, å ikke være først i kø eller først fram. (spesifiseres)

ANDRE (liste)

VURDERING AV FORSINKEDE FERDIGHETER OG ULØSTE PROBLEMER

(Revidert 12.05.08)

Barnets navn _____ Dato _____

FERDIGHETER SOM ER FORSINKET I UTVIKLING

	Aldri	Noen ganger	Ofte	Veldig Ofte
1. Vansker med å håndtere overganger, skifte fra en tenkemåte eller oppgave til en annen	0	1	2	3
2. Vansker med å gjøre ting i en logisk eller oppsatt rekkefølge	0	1	2	3
3. Vansker med å holde ut med utfordrende eller kjedelige oppgaver	0	1	2	3
4. Dårlig tidssans	0	1	2	3
5. Vansker med å reflektere over flere tanker eller ideer samtidig	0	1	2	3
6. Vansker med å holde fokus	0	1	2	3
7. Vansker med å beregne de sannsynlige utfall eller konsekvenser av handlinger (impulsiv)	0	1	2	3
8. Vansker med å vurdere et utvalg av problemløsninger	0	1	2	3
9. Vansker med å uttrykke bekymringer, behov eller tanker i ord	0	1	2	3
10. Vansker med å forstå det som blir sagt	0	1	2	3
11. Vansker med å håndtere følelsesmessige reaksjon på frustrasjon for å kunne tenke rasjonelt	0	1	2	3
12. Kronisk irritabilitet og/eller angst forhindrer i betydelig grad (forhindrer) evnen til problemløsning eller øker frustrasjon	0	1	2	3
13. Vansker med å se de «gråe» nyanser / konkret, bokstavelig, svart-hvit tenkning	0	1	2	3
14. Vansker med å avvike fra regler og rutiner	0	1	2	3
15. Vansker med å håndtere det som er uventet, utydelig, usikkert eller nytt	0	1	2	3
16. Vansker med å skifte fra opprinnelig plan, ide, eller løsning	0	1	2	3
17. Vansker med å ta i betraktning de situasjonelle betingelser som antyder et behov for å justere en handlingsplan	0	1	2	3
18. Lite fleksible, upresise tolkninger / kognitive forvrengninger eller fordommer (f.eks. «aller er ute etter å ta meg» «Ingen liker meg»«Du skylder bestandig på meg» «Det er urettferdig» «Jeg er dum»	0	1	2	3
19. Vansker med å forholde seg til eller fortolke korrekt sosiale tegn / dårlig persepsjon av sosiale nyanser.	0	1	2	3
20. Vansker med å starte samtaler, komme inn i grupper, komme i forbindelse med folk / mangler andre grunnleggende sosiale ferdigheter	0	1	2	3
21. Vansker med å (oppnå) søke(?) oppmerksomhet på hensiktsmessige måter	0	1	2	3
22. Vansker med å vurdere hvordan egen atferd påvirker andre	0	1	2	3
23. Vansker med å være empatisk med andre, se den andres perspektiv eller synspunkt	0	1	2	3
24. Vansker med å vurdere hvordan de virker på andre, eller er ansett av andre	0	1	2	3

ULØSTE PROBLEMER

HJEMME	Aldri	Noen ganger	Ofte	Veldig Ofte
1. Våkne / stå opp tidlig om morgenen	0	1	2	3
2. Gjennomføre morgen rutiner / Gjøre seg klar for skole	0	1	2	3
3. Sensorisk overfølsomhet	0	1	2	3
4. Starte eller avslutte lekser eller en bestemt skoleoppgave	0	1	2	3
5. Mat - mengde / valg / preferanser / tidspunkt (timing)	0	1	2	3
6. Tidsbruk foran skjermen (TV, PC, spill)	0	1	2	3
7. Gjøre seg klar til sengen / legge seg om natten	0	1	2	3
8. Kjedsomhet	0	1	2	3
9. Søsken samspill	0	1	2	3
10. Rydde rommet sitt / hjelpe til i huset	0	1	2	3
11. Ta medisin	0	1	2	3
12. Kjøre i bilen / ta på seg sikkerhetsbelte	0	1	2	3

SKOLE	Aldri	Noen ganger	Ofte	Veldig Ofte
Skifte fra en bestemt oppgave til en annen (spesifiseres)	0	1	2	3
Komme i gang med / avslutte klasseoppgaver (spesifiseres)	0	1	2	3
Samhandling med en bestemt klassekamerat / lærer (spesifiseres)	0	1	2	3
Oppførsel i gangen, i friminutt, i kantina, i skolebussen, vente i kø (spesifiseres)	0	1	2	3
Snakker ved passende anledninger	0	1	2	3
Bestemte skoleoppgaver/krav f.eks. skrive oppgaver (spesifiseres)	0	1	2	3
Håndtere skuffelse, tap i spill, å ikke være først i kø eller først fram. (spesifiseres)	0	1	2	3

ANDRE (LISTE)	Aldri	Noen ganger	Ofte	Veldig Ofte
	0	1	2	3
	0	1	2	3
	0	1	2	3

PLAN B-FLYTSKJEMA

Barnets navn _____ Dato _____

ULØST PROBLEM NR. 1	ULØST PROBLEM NR. 2	ULØST PROBLEM NR. 3
Ansvarlig voksen:	Ansvarlig voksen:	Ansvarlig voksen:
Barnets opplevelse/perspektiv (1. trinn-empati) Dato _____	Barnets opplevelse/perspektiv (1. trinn-empati) Dato _____	Barnets opplevelse/perspektiv (1. trinn-empati) Dato _____
Den voksnes opplevelse/perspektiv (2. trinn-definer problemet) Dato _____	Den voksnes opplevelse/perspektiv (2. trinn-definer problemet) Dato _____	Den voksnes opplevelse/perspektiv (2. trinn-definer problemet) Dato _____
Valgt løsning (3. valg av løsning) Dato _____	Valgt løsning (3. valg av løsning) Dato _____	Valgt løsning (3. valg av løsning) Dato _____
Problem løst? Ja _____ Dato _____ Nej _____ Kommentarer:	Problem løst? Ja _____ Dato _____ Nej _____ Kommentarer:	Problem løst? Ja _____ Dato _____ Nej _____ Kommentarer:

PLAN B – ”JUKSELAPP”

TRINN 1: EMPATI

Mål:

Samle informasjon slik at du får barnets perspektiv eller syn på problemet

Ord:

"Jeg har lagt merke til at... (vær konkret), hva skjer?"
Fokuser på hva, hvor og når det uløste problemet oppstår, og hvorfor det eventuelt ikke alltid oppstår

Mer hjelp:

Hvis du blir usikker på hva du bør gjøre videre eller ikke helt forstår hva barnet sier, spør:

- Hva mener du?
- Jeg er litt forvirret?
- Jeg forstår ikke helt?
- La meg tenke litt på det

-Hvis barnet ikke snakker eller sier "Jeg vet ikke" prøv å finne ut hvorfor.

- Var du nøytral ?
- Var du presis nok i problemformuleringene?
- Kanskje du har brukt nødplan B og ikke forebyggende Plan B
- Kanskje du bruker plan A
- Kanskje han/hun faktisk ikke vet
- barnet kan trenge tid til å tenke
- Barnet kan ha behov for at problemet brytes ned og ytterligere konkretiseres

Hva tenker du?

Hva er det jeg enda ikke forstår angående barnets oppfatning/perspektiv
Hva gir meg ikke mening?
Hva må jeg spørre om for å forstå det bedre?

Ikke:

- hopp over trinn 1
- anta at du allerede vet barnets oppfatning/perspektiv, og gjennomføre trinn 1 som en formalitet
- haste gjennom trinn 1
- forlat trinn 1 før du fullt ut har forstått barnet
- snakk om løsninger på dette trinnet

Mål:

Presenter den andres opplevelse/ perspektiv (som oftest den voksnes)

Ord:

"Saken er..."(den andres perspektiv) eller
"Det som bekymrer meg er..."(den andres perspektiv)

Mer hjelp:

De fleste av den voksnes bekymringer faller inn under følgende:

- Hvordan problemet påvirker barnet
- Hvordan problemet påvirker andre

Hva tenker du?

Har jeg uttrykt min bekymring tydelig?
- Forstår barnet hva jeg har sagt?

Ikke:

- begynn å snakke om løsninger ennå
- belær, døm eller bruk sarkasme

TRINN 3: VALG AV LØSNING

Mål:

Idemyltring over mulige realistiske løsninger. (Begge parter skal kunne gjennomføre løsningene som velges.)
Løsninger som ivaretar begge parters behov.

Ord:

Gjenta partenes oppfatning/ perspektiv på problemet (trinn 1 og 2)
"Jeg lurer på om det finnes en måte vi kan løse dette på?"

Mer hjelp:

- Hold deg så tett opp til partenes opplevelse/perspektiv på problemet som mulig
- La barnet først få mulighet til å foreslå en løsning, - men dette skal gjøres i samarbeid
- Vurder "oddsen" for at løsningene faktisk virker
- Hvis du tror oddsene er mindre enn 60-70 %. Fortell barnet hvorfor du er tvilende til løsningen.
- Dette trinnet avsluttes alltid med at man blir enige om å gå tilbake til Plan B dersom valgte løsning ikke fører fram

Hva tenker du?

"Har jeg uttrykt begge parters opplevelse/ perspektiv korrekt?"
"Har jeg klart å finne løsninger som begge parter kan klare å gjennomføre?"
"Ivaretar løsningen begge parters opplevelse/ perspektiv?"
"Hva er sannsynligheten for at løsningen virket?"

Ikke:

- hast gjennom dette trinnet
- gå inn i dette trinnet med forutbestemte "geniale" løsninger
- velge løsninger som en av partene ikke kan utføre
- Velge løsninger som ikke ivaretar partenes opplevelse/perspektiver på det uløste problemet