

## DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN ALTERACIONES ? DEL COMPORTAMIENTO

*Si no empezamos a hacer lo conveniente con los niños que presentan alteraciones sociales, emocionales o de la conducta, vamos a seguir perdiéndolos más y más. Hacer lo conveniente no es una opción sino una obligación. Están en juego unas vidas y debemos hacer lo que podamos para asegurarnos de que estas vidas no se malogren.*

Los niños que presentan alteraciones de la conducta tienen derecho a :

- que se reconozcan las alteraciones de su conducta como una forma de retraso del desarrollo en los campos de la flexibilidad / adaptabilidad, de la escasa tolerancia a la frustración, y de la resolución de los problemas.
- que la gente \_ padres, profesores, profesionales de la salud mental, doctores, auxiliares médicos ? ... todos - comprenda(n) que esta alteración de la conducta no es nada menos que una forma de retraso del desarrollo que retrasa la lectura, la escritura y la aritmética, y merece que se le apliquen la misma compasión y el mismo trato que dichos atrasos cognitivos.
- que no queden incomprendidos ni considerados como unos niños maleducados, mimados, manipuladores, que tratan de llamar la atención, coercitivos, que ponen a prueba los límites, que tratan de controlar, o faltos de motivación.
- que los adultos comprendan que las alteraciones de la conducta aparecen ante problemas específicos y sin resolver \_ los deberes, el tiempo pasado ante una pantalla, lavarse los dientes, elegir vestidos, intercambios / interacciones entre hermanos, etcétera - y que estos problemas sin resolver suelen ser previsible y pueden resolverse por lo tanto de manera pro-activa.
- que los adultos comprendan que el objetivo primero de una intervención es colaborar para resolver estos problemas de manera realista y satisfactoria para ambas partes para no acentuar las alteraciones de la conducta.
- que los adultos (y los compañeros de clase) comprendan que sacar al niño de la clase, los encierros, las expulsiones temporales o definitivas y el aislamiento no solucionan los problemas ni forjan el carácter, sino que las más veces empeoran las cosas.
- a que los adultos se interesen sinceramente por sus preocupaciones o por sus enfoques , y a que consideren que éstos son legítimos, importantes, y que merecen ser tomados en cuenta y clarificados.
- a que los adultos que se mueven a su alrededor no recurran a intervenciones físicas y a que se muestren expertos en el dominio de otros medios para solucionar los problemas.
- a que los adultos comprendan que solucionar los problemas colaborando - antes que insistiendo en la obediencia ciega a la autoridad \_ es lo que prepara al niño a enfrentarse a las exigencias del mundo real .
- a que los alumnos comprendan que la obediencia ciega a la autoridad es peligrosa, que en la vida diaria es necesario expresar sus preocupaciones, escuchar las de los demás y trabajar para encontrar soluciones satisfactorias para ambas partes.

# EVALUACIÓN DE DIFICULTADES Y PROBLEMAS SIN RESOLVER

(Rev. 12/5/08)

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Persona que rellena el formulario \_\_\_\_\_

## COMPETENCIAS/ DIFICULTADES

- Dificultad para realizar transiciones , para pasar de un estado de ánimo a otro o de una tarea a otra
- Dificultad para hacer las cosas dentro de un orden lógico o predeterminado
- Dificultad para perseverar ante tareas arduas o fastidiosas.
- Mala evaluación del tiempo
- Dificultad para reflexionar simultáneamente sobre pensamientos o ideas múltiples
- Dificultad para mantener la concentración.
- Dificultad para considerar el resultado probable o las consecuencias de actos (impulsivos)
- Dificultad para considerar un abanico de soluciones ante un problema
- Dificultad para expresar preocupaciones, necesidades o pensamientos con palabras
- Dificultad para comprender lo que se está diciendo.
- Dificultad para controlar una respuesta emocional ante la frustración y para pensar de una manera racional.
- Irritabilidad crónica y/o ansiedad interfiere de manera significativa en la capacidad para resolver los problemas o aumenta la frustración.
- Dificultad para leer entre líneas / reflexión concreta / literal o en « blanco y negro ».
- Dificultad para alejarse de las normas, de la rutina.
- Dificultad para enfrentarse a lo imprevisto, a la ambigüedad, a la incertidumbre, a la novedad.
- Dificultad para cambiar de idea, de plan, de solución.
- Dificultad para tomar en cuenta los factores circunstanciales que sugieran la necesidad de modificar un plan de acción.
- Inflexible, interpretaciones erróneas / deformaciones cognitivas o prejuicios ( verbigracia : « todos están en contra mía » « Nadie me quiere » « Siempre tengo yo la culpa » « No es justo » « Soy un desastre »
- Dificultad para advertir señales sociales / Mala percepción de los matices sociales
- Dificultad para entablar una conversación, para entrar en un grupo, para conectar con los demás / Falta de otras competencias sociales básicas.
- Dificultad para llamar la atención de manera adecuada.
- Dificultad para darse cuenta de cómo su comportamiento puede afectar a los demás.
- Dificultad para mostrar empatía con los demás, para valorar la óptica o el punto de vista ajeno.
- Dificultad para valorar la percepción propia y la forma en que la perciben los demás.

## PROBLEMAS SIN RESOLVER

### **EN CASA**

- Despertarse / salir de la cama por la mañana
- Cumplir con la rutina matutina / prepararse para la escuela
- Hipersensibilidades sensoriales.
- Empezar o realizar tareas o una tarea académica especial
- Cantidades de comida / opciones / preferencias / horario
- Tiempo pasado ante una pantalla (tele, videojuegos, computadora)
- Acostarse / prepararse para ir a la cama.
- Aburrimiento.
- Interacciones entre hermanos.
- Ordenar su habitación / realizar tareas caseras.
- Tomar fármacos
- Tomar el coche / poner el cinturón de seguridad

### **EN LA ESCUELA**

- Pasar de una tarea específica a otra ( precisar )
- Empezar / Completar una tarea en clase.
- Interacciones con un compañero en especial / profesor (precisar )
- Comportamiento en los pasillos / corredores / en el patio / en el comedor / en el bus escolar / en fila
- Hablar cuando toca
- Tareas escolares / peticiones, verbigracia: composiciones ( precisar)
- Controlar la decepción / al perder en un juego, al no empezar, al no ser el primero de la fila ( precisar)

### **OTROS DATOS ( LISTA)**

# EVALUACIÓN DE DIFICULTADES Y PROBLEMAS SIN RESOLVER

(Rev. 12/5/08)

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Persona que rellena el formulario \_\_\_\_\_

## COMPETENCIAS/ DIFICULTADES

	nunca	a veces	a menudo	siempre
1º Dificultad para realizar transiciones , para pasar de un estado de ánimo a otro o de una tarea a otra	0	1	2	3
2º Dificultad para hacer las cosas dentro de un orden lógico o predeterminado	0	1	2	3
3º Dificultad para perseverar ante tareas arduas o fastidiosas.	0	1	2	3
4º Mala evaluación del tiempo	0	1	2	3
5º Dificultad para reflexionar simultáneamente sobre pensamientos o ideas múltiples	0	1	2	3
6º Dificultad para mantener la concentración.	0	1	2	3
7º Dificultad para considerar el resultado probable o las consecuencias de actos (impulsivos)	0	1	2	3
8º Dificultad para considerar un abanico de soluciones ante un problema	0	1	2	3
9º Dificultad para expresar preocupaciones, necesidades o pensamientos con palabras	0	1	2	3
10º Dificultad para comprender lo que se está diciendo.	0	1	2	3
11º Dificultad para controlar una respuesta emocional ante la frustración y para pensar de una manera racional.	0	1	2	3
12º Irritabilidad crónica y/o ansiedad interfiere de manera significativa en la capacidad para resolver los problemas o aumenta la frustración.	0	1	2	3
13º Dificultad para leer entre líneas / reflexión concreta / literal o en « blanco y negro ».	0	1	2	3
14º Dificultad para alejarse de las normas, de la rutina.	0	1	2	3
15º Dificultad para enfrentarse a lo imprevisto, a la ambigüedad, a la incertidumbre, a la novedad.	0	1	2	3
16º Dificultad para cambiar de idea, de plan, de solución.	0	1	2	3
17º Dificultad para tomar en cuenta los factores circunstanciales que sugieran la necesidad de modificar un plan de acción.	0	1	2	3
18º Inflexible, interpretaciones erróneas / deformaciones cognitivas o prejuicios ( verbigracia : « todos están en contra mía » « Nadie me quiere » «Siempre tengo yo la culpa» «No es justo» «Soy un desastre »	0	1	2	3
19º Dificultad para advertir señales sociales / Mala percepción de los matices sociales	0	1	2	3
20º Dificultad para entablar una conversación, para entrar en un grupo, para conectar con los demás / Falta de otras competencias sociales básicas.	0	1	2	3
21º Dificultad para llamar la atención de manera adecuada.	0	1	2	3
22º Dificultad para darse cuenta de cómo su comportamiento puede afectar a los demás.	0	1	2	3
23º Dificultad para mostrar empatía con los demás, para valorar la óptica o el punto de vista ajeno.	0	1	2	3
24º Dificultad para valorar la percepción propia y la forma en que la perciben los demás.	0	1	2	3

## PROBLEMAS SIN RESOLVER

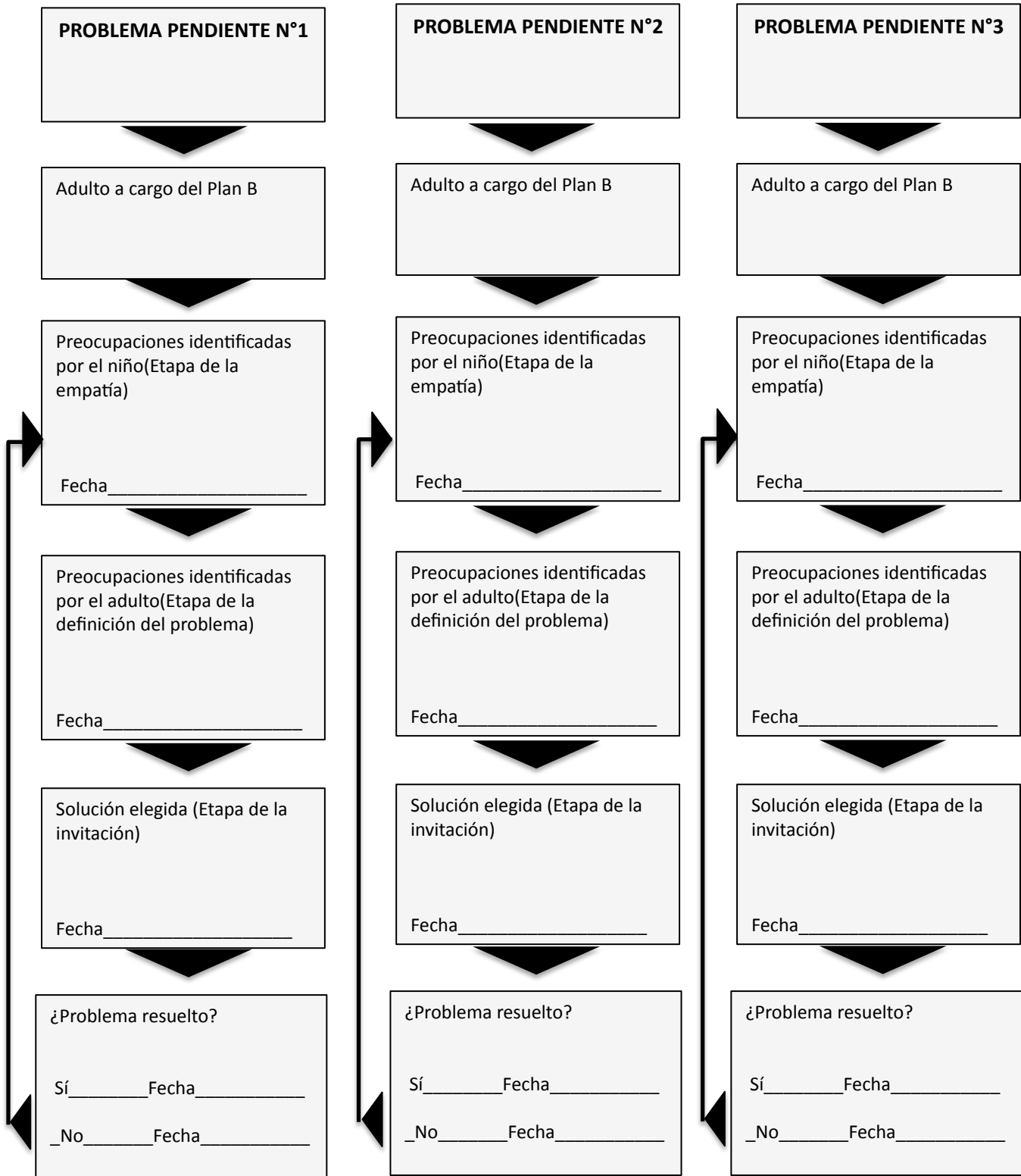
<b>EN CASA</b>	nunca	a veces	a menudo	siempre
1º Despertarse / salir de la cama por la mañana	0	1	2	3
2º Cumplir con la rutina matutina / prepararse para la escuela	0	1	2	3
3º Hipersensibilidades sensoriales.	0	1	2	3
4º Empezar o realizar tareas o una tarea académica especial	0	1	2	3
5º Cantidades de comida / opciones / preferencias / horario	0	1	2	3
6º Tiempo pasado ante una pantalla (tele, videojuegos, computadora)	0	1	2	3
7º Acostarse / prepararse para ir a la cama.	0	1	2	3
8º Aburrimiento.	0	1	2	3
9º Interacciones entre hermanos.	0	1	2	3
10º Ordenar su habitación / realizar tareas caseras.	0	1	2	3
11º Tomar fármacos	0	1	2	3
12º Tomar el coche / poner el cinturón de seguridad	0	1	2	3

<b>EN LA ESCUELA</b>	nunca	a veces	a menudo	siempre
1º Pasar de una tarea específica a otra ( precisar )	0	1	2	3
2º Empezar /Completar una tarea en clase.	0	1	2	3
3º Interacciones con un compañero en especial / profesor (precisar )	0	1	2	3
4º Comportamiento en los pasillos /corredores / en el patio / en el comedor / en el bus escolar / en fila	0	1	2	3
5º Hablar cuando toca	0	1	2	3
6º Tareas escolares / peticiones, verbigracia: composiciones ( precisar)	0	1	2	3
7º Controlar la decepción / al perder en un juego, al no empezar, al no ser el primero de la fila ( precisar)	0	1	2	3

<b>OTROS DATOS ( LISTA)</b>	nunca	a veces	a menudo	siempre
	0	1	2	3
	0	1	2	3
	0	1	2	3
	0	1	2	3

# ORGANIGRAMA DEL PLAN B (7-12-10)

NOMBRE DEL NIÑO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_



# PLAN B CHULETA

## ETAPA DE LA EMPATÍA

### Ingrediente / Objetivo:

Recabar información y lograr una comprensión clara de la preocupación o enfoque del niño respecto al problema sin resolver que se está discutiendo.

### Palabras:

#### Investigación inicial (observación neutra):

« He notado que (insertar el problema específico sin resolver)...¿Qué es lo que pasa ?»

#### Recabar más información:

por lo general centrarse en el « quién, qué, o/y cuando » del problema, y por qué se da el problema en determinadas condiciones y no en otras

### Más ayuda:

Si usted no está seguro de saber qué decir luego, si quiere recabar más información, o si se siente perplejo por lo que ha dicho el niño, diga :

- ¿y eso ?
- Estoy perplejo
- De veras no entiendo
- ¿puedes decirme algo más ?
- Déjame que lo piense un momento.

Si el niño habla odice «no sé», trate de comprender por qué :

- A lo mejor su observación de usted no fue muy neutra
- A lo mejor su problema sin resolver era demasiado impreciso
- A lo mejor usted utiliza el plan B de urgencia en vez del plan B pro-activo
- A lo mejor usted utiliza el plan A \*Alomejorél de veras nos sabe
  - a lo mejor necesita tiempo para reflexionar problema
  - a lo mejor necesita trocear el problema

### Lo que usted piensa:

“¿Qué es lo que no entiendo todavía respecto a la preocupación y al enfoque del niño ? ¿Qué es lo que aún carece de sentido para mí? ¿Qué es lo que debo preguntar para entenderlo mejor ?”

### Usted no debe

- saltarse la etapa de la empatía
- asumir que usted ya conoce la preocupación del niño y tratar la etapa de la empatía como si fuera un mero trámite
- precipitar la etapa de la empatía
- abandonar la etapa de la empatía antes de haber entendido totalmente la preocupación o el enfoque del niño
- hablar ya de soluciones

## ETAPA DE LA DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

### Ingrediente / Objetivo:

Tomar en cuenta la preocupación de la segunda persona (por lo general el adulto)

### Palabras:

« Lo que ocurre es que... (insertar la preocupación del adulto) » o « lo que me preocupa es que ... (insertar la preocupación del adulto) »

### Más ayuda:

La mayor parte de las preocupaciones de los adultos se reúnen en dos categorías :

- cómo afecta el problema al niño
- cómo afecta el problema a los demás

### Lo que usted piensa

¿He sido lo suficientemente claro en lo que respecta a mi preocupación ?  
¿Entiende el niño lo que he dicho ?

### Usted no debe...

- empezar a hablar primero de soluciones
- sermonear, juzgar, aleccionar, usar el sarcasmo.

## ETAPA DE LA INVITACIÓN

### Ingrediente / Objetivo:

Reflexionar conjuntamente sobre soluciones que sean realistas (el niño y el adulto pueden hacer lo que han acordado) y satisfactorias para ambos (la solución trata realmente las preocupaciones del niño y del adulto)

### Palabras:

Reiterar las preocupaciones que han sido identificadas durante las dos primeras etapas, empezando habitualmente por « Me pregunto si hay un remedio... »

### Más ayuda:

- Atenerse lo máximo posible a las preocupaciones que han sido identificadas en las dos primeras etapas
- Si bien es una buena idea dar al niño la primera oportunidad de proponer una solución, generar soluciones es un trabajo de equipo.
- Es una buena idea considerar las probabilidades de éxito de una solución... si usted piensa que las probabilidades de éxito están por debajo del 60-70 por ciento, considere/el por qué de sus dudas y hable de ello.
- Esta etapa se termina siempre con la decisión de volver al Plan B si esta primera solución no resiste el paso del tiempo.

### Lo que usted piensa

« ¿He resumido convenientemente y con precisión las dos preocupaciones ? »  
« ¿Hemos considerado de verdad la posibilidad de realizar ambos lo acordado ? » « ¿ La solución trata de verdad las preocupaciones de los dos ? » « ¿Cuál es mi valoración de las probabilidades de éxito de esta solución ? »

### Usted no debe...

- precipitar tampoco esta etapa
- Iniciar esta etapa con soluciones preconcebidas e « ingeniosas »
- Terminar con soluciones que no sean realizables por ambas partes
- Terminar con soluciones que no traten las preocupaciones de ambas partes