

Karta Praw dla Dzieci z Trudnościami

Jeśli nie zaczniemy dobrze traktować dzieci ze społecznymi, emocjonalnymi i behawioralnymi wyzwaniami, utracimy ich ze zdumiewającą szybkością. Właściwe postępowanie nie jest opcją ... to konieczność. Jest ***Lives in Balance***, i my wszyscy musimy zrobić wszystko, aby upewnić się że te życia nie zostaną utracone. Dzieci z trudnościami mają prawo:

- Aby ich zachowania były rozumiane jako forma opóźnienia rozwojowego w dziedzinach elastyczności / adaptacji, tolerancji frustracji i rozwiązywania problemów
- Aby ludzie - rodzice, nauczyciele, lekarze psychicznego zdrowia, lekarze, trenerzy ... każdy -- rozumieli, że trudne zachowanie nie jest niższą formą opóźnienia rozwojowego niż opóźnienia w czytaniu, pisaniu i arytmetyki, i zasługuje na to samo współczucie i podejścia stosowane w odniesieniu do tych innych poznawczych opóźnień.
- Nie były źle zrozumiane i kontraproduktywnie oznaczone jako brachory, zepsute, manipulujące i szukające zwrócenia na siebie uwagi, testujące limity, szukające kontroli lub bez motywacji.
- Aby dorośli rozumieli, że trudne zachowanie występuje w odpowiedzi na konkretne nierozwiązane problemy – prace domowa, oglądanie telewizji, mycie zębów, wybór ubrania, interakcja z rodzeństwem, i tak dalej -- i te nierozwiązane problemy są zazwyczaj w wysokim stopniu przewidywalne i dlatego mogą być rozwiązane proaktywnie.
- Aby dorośli rozumieli, że podstawowym celem interwencji jest wspólnie rozwiązanie problemów w sposób, który jest realistyczny i zadowalający obie strony, tak aby wywoływali trudnego zachowania więcej.
- Aby dorośli (i koledzy) rozumieli, że okres oczekiwania, zatrzymanie, zawiesiny, wydalenie, i izolacja nie rozwiązują problemów lub "budują charakteru", lecz często pogorszą sytuację.
- Aby dorośli prawdziwie zainteresowali się ich obawami lub perspektywami i postrzegali te obawy i perspektywy jako prawdziwe, ważne i warte do posłuchania i wyjaśnienia.
- Aby dorośli ich życiu nie uciekali się do fizycznej interwencji i posiadali wiedzę i biegłość do rozwiązywania problemów w innych sposobów.
- Aby dorośli rozumieli że rozwiązanie problemów wspólnie -- zamiast nalegając na ślepego przestrzegania władzy – jest tym co przygotowuje dzieci do wymagań z którymi staną w świecie rzeczywistym.
- Aby dorośli rozumieli, że ślepe posłuszeństwo wobec władzy jest niebezpieczne, i że życie w realnym świecie wymaga wyrażania wątpliwości, słuchania obaw innych i pracowania w kierunku rozwiązań usatysfakcjonujących obie strony.

Jeśli zgadzasz się z tym co przeczytałeś, wydrukuj Karte Praw i umieść ją w swoim domu, biurze lub miejscu pracy. Jeśli chcesz pomóc *Życia w Balansie* daj znać ludziom którzy podejmują ważne decyzje mające wpływ na trudne dzieci, że popierasz powyższe zasady, podpisz ją (wystarczy kliknąć poniżej)! I jeśli potrzebujesz czystą kopie *Karty Praw*, [KLIKNIJ TUTAJ](#).

OCENA OPUŹNIONYCH UMIEJĘTNOŚCI / PROBLEMÓW NIEROZWIĄZANYCH (Rev.4/15/11)

Imię Dziecka: _____ Data: _____

Instrukcja: ALSUP jest przeznaczony do stosowania jako *przewodnik do dyskusji*, a nie wolnostojąca lista lub skala rankingowa. Powinien być on używany do identyfikacji konkretnych opóźnionych umiejętności i nierozwiązanych problemów, które odnoszą się do konkretnego dziecka lub nastolatka. Jeżeli opóźniona umiejętność dotyczy dziecka, sprawdź ją, a następnie (przed przejściem do następnych opóźnionych umiejętności) wskaż przykład (nierozwiązane problemy), w których umiejętność powoduje trudności. Nierozwiązane problemy powinny określać warunki, w których dziecko lub nastolatek ma trudności ze spotykaniem oczekiwań (niepełna lista potencjalnych nierozwiązanych problemów jest pokazana jest na dole strony). Aby pomóc w ustalaniu priorytetów, także rozpoznaj stopień, w którym każdy zarejestrowany nierozwiązany problem uruchamia trudne odcinki.

UMIEJĘTNOŚCI OPUŹNIONE

PRZYKŁADY (NIEROZWIĄZANE PROBLEMY)

- 0 Nigdy
- 1 Czasami
- 2 Często
- 3 Bardzo Często

- Trudność cobslugiwania tranzycji, przechodzenia od jednego sposobu myślenia lub zadania do drugiego
- Trudność robienia rzeczy w logicznej kolejności lub z wyznaczonym celem
- Trudność koncentrowania się na wymagających zadaniach lub nudnych zadaniach
- Słabe poczucie czasu
- Trudność utrzymania ostrości umysłu
- Trudność brania pod uwagę prawdopodobnych rezultatów oraz skutków działania (impulsywność)
- Trudność rozważania szeregu odpowiedzi do problemu
- Trudność wyrażania niepokojów, potrzeb, albo myśli w słowa
- Trudności ze zrozumieniem co zostało powiedziane
- Trudność zarządzania emocjonalną reakcją na frustrację, tak aby myśleć racjonalnie
- Przewlekła drażliwość i / lub lęk znacząco utrudniający zdolność do rozwiązywania problemów czy zwiększający frustrację
- Trudność widzenia "szarości" / konkretności, dosłowności, czarno-białości w myśleniu
- Trudność odbiegania od reguł, rutyny
- Trudność borykania się z nieprzewidywalnością, niejasnością, niepewnością, nowościami
- Trudność odejścia od oryginalnego pomysłu, planu lub rozwiązania
- Trudności z uwzględnieniem sytuacyjnych czynników, które wskazują na potrzebę zmiany planu działania
- Sztywne, niedokładne interpretacje / poznawcze zniekształcenia lub przekonanie (np. "Każdy jest aby mnie skrzywdzić", "Nikt mnie nie lubi", "Zawsze mnie winisz," "To nie fair", "Jestem głupi")
- Trudność podejsia lub dokładnego interpretowania sygnałów społecznych / złe postrzeganie społecznych niuansów
- Trudność rozpoczęcia rozmów, prowadzenia grup, tworzenia kontaktów z ludźmi / brak innych podstawowych umiejętności społecznych
- Trudność szukania uwagi w odpowiedni sposób
- Trudność doceniania jak jego / jej zachowanie wpływa na innych ludzi
- Trudność empatii z innymi, doceniania perspektywy innej osoby lub punkt widzenia
- Trudność doceniania jak on / ona jest postrzegana przez siebie i przez innych

PRZYKŁADY NIEROZWIĄZANYCH PROBLEMÓW

DOM: Budząc się / wstawając z łóżka rano, ukończenie rutyny rano / szykując się do szkoły; sensoryczne nadwrażliwości (określ); rozpoczęcie lub zakończenie zadania domowego (określ), czas spędzony przed

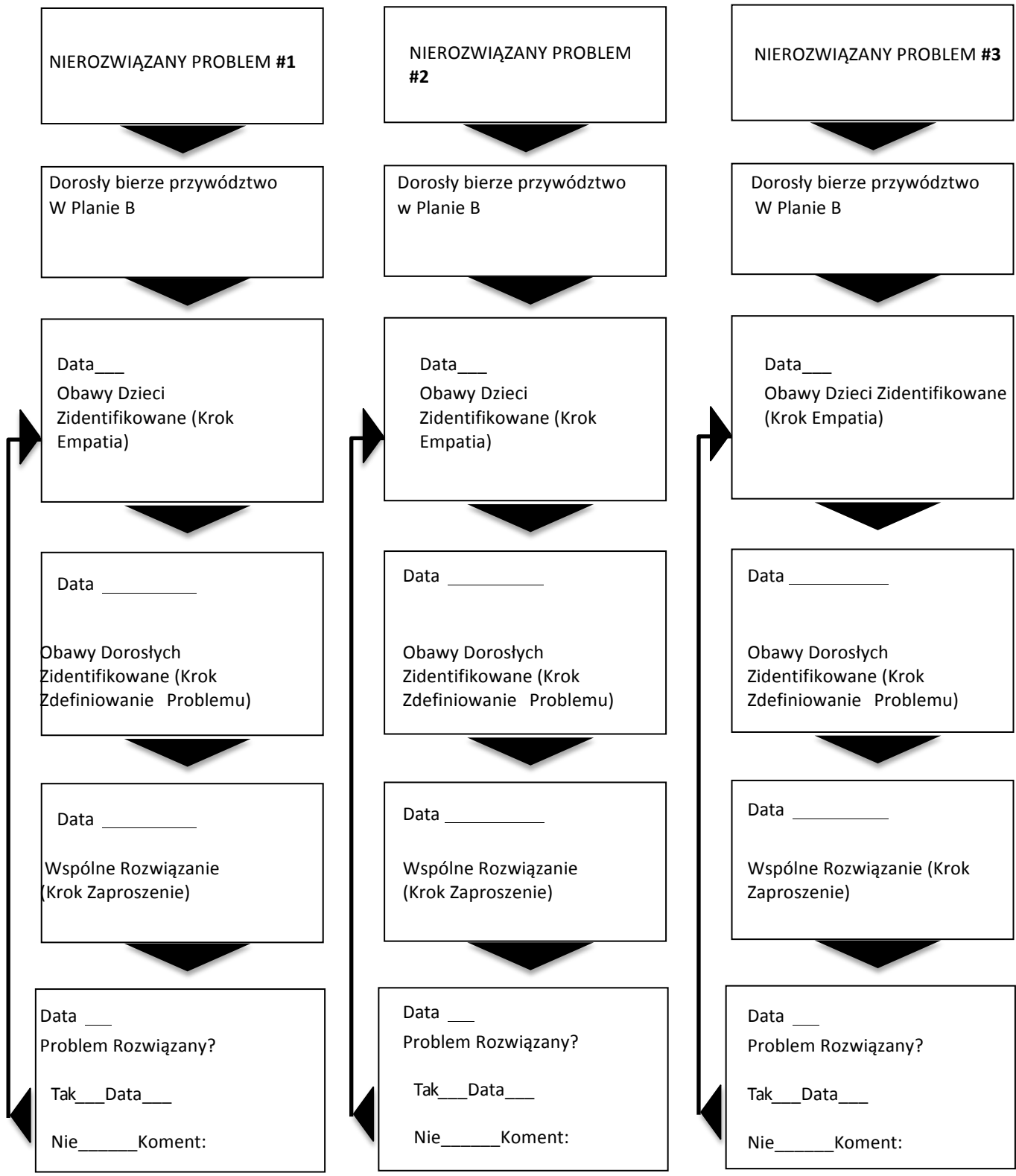
ekranem (TV, gry wideo, komputer); Idąc/ szykując się do łóżka w nocy; Interakcje z rodzeństwem (określ); Czyszczenie pokoju / ukończenie prac domowych (określ)

SZKOŁA: Przejście z jednego konkretnego zadania do drugiego (określ); Rozpoczęcie / ukończenie zadania (określ); Interakcje z konkretnym kolegą / nauczycielem (określ); Zachowanie na korytarzu / na przerwie / w kawiarni / w szkolnym autobusie / oczekując w kolejce (określ); Borykanie się z rozczarowaniem / tracąc w grze / nie kończąc na pierwszym miejscu/ nie będąc pierwszym w kolejce (określ)

© CenterforCollaborativeProblemSolving, 2008

PLAN B SCHEMAT (7 --- 12 --- 10)

Imię Dziecka: _____ Data: _____



Plan B Ściągawka

KROK EMPATII

Składnik / Cel:

Zbierz informacje i osiągnij pełne zrozumienie o niepokoju dziecka lub spojrzenie na nierozwiązane problem jakie omawiacie.

Słowa:

Wstępne pytania (neutralna obserwacja):
"Zauważyłem, że (wstaw bardzo konkretny nierozwiązany problem) ... co jest grane?"

Wiercenie Informacji: zazwyczaj koncentruj się na kto, co, gdzie i kiedy i dlaczego; nierozwiązany problem występuje w pewnych warunkach a nie w innych.

Więcej pomocy:

- Jeśli nie jesteś pewien, co powiedzieć dalej, a chcesz więcej informacji, lub nie jesteś pewien czegoś co dziecko powiedziało, zapytaj:
 - "Jak to?"
 - "Nie jestem pewien."
 - "Nie bardzo rozumiem."
 - "Czy możesz mi powiedzieć coś więcej na ten temat?"
 - "Pozwól mi myśleć, że przez sekunde."

Jeśli dziecko nie mówi lub mówi "nie wiem", spróbuj dowiedzieć się dlaczegoś więcej:

- Może twoja obserwacja nie była bardzo neutralna
- Może twój nierozwiązany problem nie był dobrze zdefiniowany
- Może używasz awaryjnego Planu B zamiast proaktywnego Planu B
- Może używasz Planu A
- Może dziecko naprawdę nie wie
- Może dziecko potrzebuje czasu do namysłu
- Może dziecko potrzebuje mieć ten problem przedstawiony w częściach składowych

Co myślisz:

"Czy jest coś czego jeszcze nie mogę zrozumieć o niepokoju dziecka lub perspektywy? Co jeszcze nie ma sensu dla mnie? Co muszę zapytać, aby zrozumieć to lepiej? "

Nie ...

- Pomijaj etapu empatii
- Zakładaj, że znasz problem i nie traktuj kroku empatii tak, jakby była to formalność
- Spiesz się przez krok empatii
- Odchodź od kroku empatii zanim całkowicie zrozumiesz dziecięcą niepokój lub perspektywę
- Mów o rozwiązaniach jeszcze

KROK ZDEFINIOWANIE PROBLEMU

Składnik / Cel:

Wez troskę drugiej strony (dorosłego) pod uwagę

Słowa:

"Chodzi o to (wstaw niepokój dorosłego)" lub "Obawiam się że (wstaw zaniepokój dorosłego) ..."

Więcej pomocy:

Większość obaw dorosłych należą do jednej z dwóch kategorii:

- Jak problem ma wpływ na dziecko
- Jak problem dotyczy innych

Co myślisz:

"Czy wyraziłem się jasno o mojej trosce? Czy dziecko rozumie to co powiedziałem? "

Nie ...

- Zaczynaj mówić o rozwiązaniach jeszcze
- Przemawiaj, sądź, wykładaj, używaj sarkazmu

ZAPROSZENIE

Składnik / Cel:

Wspólne rozwiązania, które są realistyczne (czyli obie strony się zgadzają) i zadowolają obie strony (czyli naprawdę rezolucja rozwiązuje problem obu stron)

Słowa:

Przekształć obawy, które zostały zidentyfikowane w pierwszych dwóch etapach, zwykle zaczynaj z "Zastanawiam się, czy istnieje sposób na..."

Więcej pomocy:

-Trzymaj się ściśle do obaw, które zostały zidentyfikowane w pierwszych dwóch etapach
- Choć jest to dobry pomysł, aby dać dziecku pierwszą okazję, aby zaproponować rozwiązanie, sugeruj rozwiązanie jako wysiłek zespołowy
- To dobry pomysł, aby rozważyć rzeczywiste szanse sukcesu danego rozwiązania... jeśli uważasz, że szanse są poniżej 60-70 procent, przemyśl co tworzy sceptycyzm i rozmawiaj o tym.
- Ten krok zawsze kończy się porozumieniem, ale jeśli pierwsze rozwiązanie nie wytrzyma próby czasu, powrócić do Plan B.

Co myślisz:

"Czy ja podsumowałem obawy dokładnie? Czy my naprawdę rozważyliśmy obie strony i możemy zrobić to, co już uzgodniliśmy? Czy rozwiązanie naprawdę dotyczy obu stron? Jakie są szanse czy rozwiązanie zadziała? "

Nie...

-Śpiesz się przez ten krok
-Zakładaj że ten krok jest z góry przesądzony i oferuje generalne rozwiązania
-Zarejestruj rozwiązania które obie strony nie mogą wykonać
-Zarejestruj rozwiązania które nie adresują obaw obu stron.