

Билль о Правах Детей с Поведенческими Проблемами

Если мы не станем правильно относиться к детям с социальными, эмоциональными, и поведенческими трудностями, мы продолжим их терять. Правильное к ним отношение – не вариант, а императива. Это **жизни в равновесии**, и мы должны сделать всё возможное, чтобы их не потерять. У трудных детей есть права:

- На понимание окружающих по отношению к их поведенческим проблемам как к замедленному развитию в областях адаптивности, самоконтроля, и решения проблем.
- На понимание их родителей, учителей, врачей, тренеров, и т.д. того, что трудное поведение – это форма замедленного развития, аналогичная замедленному развитию способностей читать, писать, и считать, и заслуживает такого же сочувствия и подхода, как и эти другие задержки в развитии ребёнка.
- На то, чтобы их не недооценивали и не называли избалованными, манипулятивными, эгоистичными, грубыми, или равнодушными.
- На то, чтобы взрослые понимали, что трудное поведение – это реакция на нерешённые проблемы, такие как домашнее задание, время смотреть телевизор, чистка зубов, выбор одежды, взаимоотношения с сёстрами и братьями, и так далее. Эти нерешённые проблемы обычно очень предсказуемы и, следовательно, могут быть решены заранее.
- На то, чтобы взрослые поставили своей целью совместное решение этих проблем реалистичным и взаимовыгодным путём, чтобы они больше не приводили к трудному поведению.
- На то, чтобы взрослые и одноклассники понимали, что наказание, исключение из школы, и изоляция не решают проблемы и не способствуют росту, а скорее ухудшают ситуацию.
- На интерес и серьёзное отношение взрослых к их заботам и взгляды, и на то, чтобы эти заботы и взгляды считались разумными, важными, и заслуживающими внимания.
- На то, чтобы взрослые не прибегали к физическому вмешательству, а умели иначе решать проблемы.
- На то, чтобы взрослые понимали, что совместное решение проблем, скорее чем следование авторитету, готовит детей к решениям проблем взрослой жизни.
- На то, чтобы взрослые понимали, что безоговорочное послушание авторитету опасно, и что необходимо выражать своё мнение, прислушиваться к мнению окружающих, и стремиться к взаимовыгодным решениям проблем.

Если вы согласны с тем, что вы прочли, распечатайте этот Билль о Правах и повесьте его в вашем доме, офисе, или на месте вашей работы. Чтобы помочь *Lives in the Balance*, продемонстрируйте тем, кто принимает решения, касающиеся детей с поведенческими проблемами, что вы поддерживаете эти принципы. Подпишите этот Билль о Правах и получите свою копию [здесь](#).

Чарт Плана Б

Имя ребёнка _____ Дата _____

Нерешённая Проблема №1



Взрослый начинает с плана Б

Определение того, что беспокоит ребёнка (Сочувствие)

Дата: _____

Определение того, что беспокоит взрослого (Определение Проблемы)

Дата: _____

Определение того, что беспокоит взрослого (Определение Проблемы)

Дата: _____

Согласование решения (Приглашение)

Да ____ Дата ____

Нет ____ Примечание:

Нерешённая Проблема №2



Взрослый начинает с плана Б

Определение того, что беспокоит ребёнка (Сочувствие)

Дата: _____

Определение того, что беспокоит взрослого (Определение Проблемы)

Дата: _____

Определение того, что беспокоит взрослого (Определение Проблемы)

Дата: _____

Согласование решения (Приглашение)

Да ____ Дата ____

Нет ____ Примечание:

Нерешённая Проблема №3



Взрослый начинает с плана Б

Определение того, что беспокоит ребёнка (Сочувствие)

Дата: _____

Определение того, что беспокоит взрослого (Определение Проблемы)

Дата: _____

Определение того, что беспокоит взрослого (Определение Проблемы)

Дата: _____

Согласование решения (Приглашение)

Да ____ Дата ____

Нет ____ Примечание:

Шпаргалка по Плану Б

ПЕРВЫЙ ЭТАП: СОЧУВСТВИЕ

Элементы/цель:

Получите информацию от ребёнка для наиболее полного понимания причин его беспокойства и взгляда на нерешённую проблему под вопросом.

Слова:

Первоначальный вопрос: «Мне кажется (вставьте конкретную нерешённую проблему)... В чем дело?»

Целенаправленные вопросы: обычно фокусируются на деталях проблемы, её причинах, и почему она имеет место при одних обстоятельствах, но не при других.

Дополнительная Помощь:

Если вы не уверены, как продолжить разговор, хотите получить дополнительную информацию, или не поняли что-то сказанное ребёнком, скажите:

- «Как так?»
- «Я недопонял(а).»
- «Ты можешь подробнее мне рассказать про...?»
- «Дай мне над этим подумать.»

Если ребёнок неразговорчив или отвечает «не знаю», попытайтесь понять почему:

- Ваша позиция могла показаться недостаточно нейтральной
- Может быть формулировка проблемы слишком неопределённой
- Может вы используете Экстренный План Б, вместо Упреждающего Плана Б
- Может вы используете План А
- Возможно он действительно не знает
- ему требуется время подумать
- нужно помочь ему разбить проблему на её составляющие

Что вы думаете?:

«Чего ещё я не понимаю о причинах беспокойства этого ребёнка или его точки зрения? Какой вопрос я могу ему задать, чтобы лучше понять его?»

Имейте в виду:...

- Не пропускайте первый этап плана Б, Сочувствие
- Не предполагайте, что вы уже всё знаете о том, что волнует ребёнка; прислушайтесь к его ответам
- Не спешите пройти этот этап
- Не переходите к следующему этапу, пока вы полностью не поняли ребёнка
- Не обсуждайте решения проблемы

ВТОРОЙ ЭТАП: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Элементы/цель:

Введите в разговор причины беспокойства и взгляд взрослых на ту же самую проблему.

Слова:

«Дело в том, что (вставьте взгляд взрослого на проблему)...»
- Их волнует влияние проблемы на окружающих

Дополнительная Помощь:

Большинство взрослых беспокоятся по одной из двух причин:

- Их волнует влияние проблемы на ребёнка
- Их волнует влияние проблемы на окружающих

Что вы думаете:

«Ребёнку понятно, что меня беспокоит? Я правильно объяснил(а) мою точку зрения?»

Имейте в виду:...

- Ещё рано говорить о решениях
- Не читайте нотации, говорите без сарказма, и не судите ребёнка

ТРЕТИЙ ЭТАП: ПРИГЛАШЕНИЕ

Элементы/цель:

Совместно обдумайте решения, чтобы прийти к плану действия, который реалистичен и приемлем для обеих сторон... Другими словами найдите решение, которое отвечает требованиям обеих сторон, и которое они могут выполнить.

Слова:

Повторите что вас беспокоит, используя обороты как «Я думаю, как сделать так, чтобы...»

Дополнительная Помощь:

- Сконцентрируйтесь только на тех проблемах, которые вы обсудили на первых двух этапах
- Хотя желательно позволить ребёнку первому предложить решение, вы должны искать решение вместе
- Подумайте, насколько вероятно, что ваше решение сработает. Если это кажется маловероятным, что конкретно вызывает сомнение?
- Этот этап всегда заключается согласием вернуться к плану Б, если решение окажется неправильным.

Что вы думаете:

«Я привел правильное решение того, что нас беспокоит? Мы хорошо подумали о том, сможем ли мы выполнить наш план? Действительно ли наше решение разрешает проблему? Какая вероятность того, что наше решение сработает?»

Имейте в виду:...

- Не торопите этот этап
- Не подходите к задаче с predetermined решениями
- Не принимайте решения, которые скорее всего вы не сможете выполнить
- Не принимайте решения, которые не решают проблему