

ĐÁNH GIÁ KỸ NĂNG TỰ HẬU & NHỮNG VẤN ĐỀ CHƯA ĐƯỢC GIẢI QUYẾT

Tên trẻ em _____

Ngày _____

Hướng dẫn: Bảng này được sử dụng như một *hướng dẫn cho việc thảo luận* thay vì dùng như một danh sách kiểm tra hoặc một nấc thang đánh giá. Nó phải được sử dụng để xác định các kỹ năng tự hậu cụ thể và các vấn đề chưa được giải quyết liên quan đến trường hợp riêng của từng đứa trẻ hoặc trẻ vị thành niên. Nếu một kỹ năng tự hậu được phát hiện, đánh dấu vào đó, và (trước khi chuyển đến kỹ năng tự hậu kế tiếp), xác định những mong đợi cụ thể mà đứa trẻ gặp khó khăn khi thực hiện nó bởi những kỹ năng tự hậu đó (vấn đề chưa được giải quyết). Một mẫu danh sách liệt kê các vấn đề chưa được giải quyết nằm ở phần dưới của trang.

KỸ NĂNG TỰ HẬU	VẤN ĐỀ CHƯA ĐƯỢC GIẢI QUYẾT
Khó khăn trong việc xử lý sự chuyển tiếp, chuyển từ một suy nghĩ hoặc một nhiệm vụ này sang một suy nghĩ hoặc nhiệm vụ khác	
Khó khăn khi phải làm việc theo một trình tự hợp lý, hoặc trật tự quy định	
Khó khăn về sự bền bỉ trong những nhiệm vụ đầy thử thách hoặc tẻ nhạt	
Không có ý niệm về thời gian	
Khó khăn trong việc duy trì sự tập trung	
Khó khăn trong việc xem xét các khả năng có thể hoặc hậu quả của các hành động (bóc đồng)	
Khó khăn trong việc xem xét cấp bậc của các giải pháp cho một vấn đề	
Khó khăn trong việc bày tỏ mối quan tâm, nhu cầu, hoặc suy nghĩ bằng lời nói	
Khó khăn trong việc hiểu những gì đang được nói	
Khó khăn trong việc quản lý các phản ứng cảm xúc đến từ sự bức tức để có thể suy nghĩ hợp lý	
Bị kích thích mãn tính và / hoặc lo âu đáng kể cản trở năng lực giải quyết vấn đề hoặc do đó nâng cao sự bức tức	
Khó khăn trong việc nhìn thấy "màu xám" / suy nghĩ cụ thể hoá, theo nghĩa đen, nghĩ đơn giản đen và trắng.	
Khó khăn khi có sai lệch trong các quy định, thói quen hằng ngày	
Khó khăn trong việc xử lý những gì không thể tiên đoán, mơ hồ, không chắc chắn, mới lạ	
Khó khăn trong việc thay đổi ý tưởng, kế hoạch, hoặc giải pháp ban đầu	
Khó khăn trong việc dự tính đến các yếu tố tình huống để điều chỉnh kế hoạch hành động	
Không linh hoạt, giải thích không chính xác / bóp méo nhận thức hoặc thiên lệch (ví dụ, «Mọi người đều quý rầy tôi», «Không ai thích tôi», «Bạn luôn luôn đổ lỗi cho tôi», «Thật không công bằng», «Tôi là đồ ngu»)	
Khó khăn trong việc tham dự hoặc giải thích chính xác các tín hiệu xã hội / nhận thức kém những nét tinh tế trong giao tiếp xã hội	
Khó khăn khi bắt đầu tham gia vào những cuộc trò chuyện, vào nhóm, kết nối với những người khác / thiếu các kỹ năng xã hội cơ bản khác	
Khó khăn trong việc tìm kiếm sự chú ý bằng những cách thích hợp	
Khó khăn trong việc đánh giá đúng đắn hành vi của mình ảnh hưởng đến người khác thế nào	
Khó khăn trong việc thể hiện sự đồng cảm với người khác, đánh giá cao quan điểm hoặc cách nhìn của người khác	
Khó khăn trong việc nhận thức được quan điểm của chính mình hoặc qua cách cảm nhận của người khác	
Khó khăn trong cảm giác / vận động	

HƯỚNG DẪN VỀ VẤN ĐỀ CHƯA ĐƯỢC GIẢI QUYẾT: Vấn đề chưa được giải quyết là sự mong đợi cụ thể về những khó khăn mà đứa trẻ có thể gặp. Vấn đề chưa được giải quyết phải không bị hạn chế bởi các hành vi không thích nghi, những lý thuyết và sự giải thích của người lớn; vấn đề phải được «tách rời» (không «co cụm»), và phải cụ thể.

Ở NHÀ: Khó khăn khi ra khỏi giường đúng thời gian vào buổi sáng để đến trường đúng giờ; khó khăn khi bắt đầu hoặc hoàn thành bài tập về nhà (bài tập đặc trưng); khó kết thúc các trò chơi video để chuẩn bị đi ngủ vào ban đêm, khó vào nhà ăn tối khi đang chơi bên ngoài, khó đồng ý với em trai về những chương trình truyền hình để xem sau giờ học, khó loại bỏ cảm giác khó chịu của đường nổi trong vớ, không chịu khó đánh răng trước khi đi ngủ, xâm nhập phòng ngủ của chị; không giữ phòng ngủ sạch sẽ, không chịu dọn bàn sau khi ăn tối

Ổ TRƯỜNG: Khó khăn trong việc chuyển dời từ thời gian tự chọn sang học toán, khó ngồi cạnh Khoa trong thời gian sinh hoạt vòng tròn, không giơ tay trong quá trình thảo luận xã hội, khó bắt đầu dự án trên phần đĩa địa chất trong môn địa lý, khó chịu khi đứng xếp hàng để ăn trưa, khó hòa đồng với Hưng trên xe buýt trường học; khó chịu khi thua trong trận bóng rổ trong giờ chơi

TUYÊN NGÔN VỀ QUYỀN CỦA TRẺ EM CÓ HÀNH VI THÁCH THỨC

Nếu chúng ta không bắt đầu thực hiện quyền của trẻ em có những rối loạn về xã hội, tình cảm và hành vi, chúng ta sẽ tiếp tục bị mất chúng với một tốc độ đáng kinh ngạc. Làm đúng không phải là một lựa chọn ... nó là một bắt buộc. Các trẻ em này cần có cuộc sống trong sự cân bằng, và tất cả chúng ta cần phải làm mọi thứ có thể để đảm bảo những cuộc sống đó không bị mất đi.

Trẻ em có những hành vi thách thức có quyền :

- Được hiểu những hành vi thách thức của chúng như một dạng chậm phát triển trong các lĩnh vực về sự linh hoạt / khả năng thích ứng, khả năng chịu đựng thất vọng, và giải quyết vấn đề.

- Có người như –cha mẹ, giáo viên , chuyên viên sức khỏe tâm thần , bác sĩ , huấn luyện viên ... tất cả mọi người - hiểu rằng rối loạn hành vi chỉ là một hình thức chậm phát triển không hơn không kém so với sự chậm trễ trong việc đọc , viết và số học, và chúng xứng đáng được hưởng sự đồng cảm cùng những phương pháp được áp dụng cho những hình thức chậm trễ nhận thức khác.

- Không để bị hiểu lầm như là loại trẻ hư hỏng, mè nheo, muốn thao túng, muốn tìm kiếm sự chú ý, phải bị cưỡng chế, muốn kiểm tra giới hạn được đặt ra, muốn kiểm soát mọi thứ, hoặc là không có động lực .

- Có người lớn hiểu rằng việc rối loạn hành vi của trẻ thường xảy trong lúc ứng phó với các vấn đề chưa được giải quyết cụ thể - bài tập về nhà , thời gian xem màn hình , đánh răng , lựa chọn quần áo , tương tác giữa anh chị em... vân vân - và những vấn đề chưa được giải quyết này là có thể dự đoán được và do đó có thể được giải quyết một cách chủ động .

- Có người lớn hiểu rằng mục tiêu chính của sự can thiệp là hợp tác giải quyết vấn đề theo cách thực tế và cùng có sự thỏa hiệp thích đáng để không làm cho các rối loạn hành vi này trầm trọng thêm nữa.

- Có người lớn (và bạn học cùng lớp) hiểu rằng thời gian bị ra khỏi lớp, bị giam giữ, bị đình chỉ, bị trục xuất và bị cô lập không giải quyết được vấn đề và không thể «xây dựng lại tính cách» của trẻ mà thường làm cho mọi việc tồi tệ hơn.

- Có người lớn thật sự quan tâm đến sự lo ngại và những quan điểm của chúng, và xem các mối quan tâm và các quan điểm này là hợp pháp, quan trọng và đáng được nghe và làm rõ.

- Có người lớn trong cuộc sống của chúng và họ không dùng đến hành động can thiệp bằng vũ lực và là chuyên gia có kiến thức và thành thạo trong các phương pháp khác để giải quyết vấn đề.

- Có người lớn hiểu rằng giải quyết vấn đề bằng cách hợp tác - thay vì nhấn mạnh vào sự tuân thủ mù quáng vào quyền lực – là chuẩn bị cho các trẻ em này những nhu cầu mà chúng sẽ phải đối mặt trong thế giới hiện thực.

- Có người lớn hiểu rằng sự vâng phục mù quáng vào quyền lực là nguy hiểm, và cuộc sống hằng ngày trong thế giới thực đòi hỏi phải thể hiện những quan điểm của mình, lắng nghe những mối quan tâm của người khác, và cùng làm việc để có giải pháp thỏa đáng.

Cuộc sống cân bằng
www.liveinthebalance.org

© Ross W. Greene, Ph.D.

SƠ ĐỒ KẾ HOẠCH B

Tên trẻ em _____ Ngày _____

**VẤN ĐỀ CHƯA ĐƯỢC GIẢI
QUYẾT # 1**

Người lớn gợi ý hướng dẫn về
kế hoạch B

Mỗi quan tâm của trẻ được xác
định (Tiến trình Đồng cảm)

Ngày _____

Mỗi quan tâm của người lớn
được xác định
(Tiến trình Xác định vấn đề)

Ngày _____

Giải pháp thoả thuận
(Tiến trình Mời gọi)

Ngày _____

Vấn đề đã được giải quyết?

Đồng ý _____ Ngày _____

Không đồng ý _____ Bình luận:

**VẤN ĐỀ CHƯA ĐƯỢC GIẢI
QUYẾT # 2**

Người lớn gợi ý hướng dẫn về
kế hoạch B

Mỗi quan tâm của trẻ được xác
định (Tiến trình Đồng cảm)

Ngày _____

Mỗi quan tâm của người lớn
được xác định
(Tiến trình Xác định vấn đề)

Ngày _____

Giải pháp thoả thuận
(Tiến trình Mời gọi)

Ngày _____

Vấn đề đã được giải quyết?

Đồng ý _____ Ngày _____

Không đồng ý _____ Bình luận:

**VẤN ĐỀ CHƯA ĐƯỢC GIẢI
QUYẾT # 3**

Người lớn gợi ý hướng dẫn về
kế hoạch B

Mỗi quan tâm của trẻ được xác
định (Tiến trình Đồng cảm)

Ngày _____

Mỗi quan tâm của người lớn
được xác định
(Tiến trình Xác định vấn đề)

Ngày _____

Giải pháp thoả thuận
(Tiến trình Mời gọi)

Ngày _____

Vấn đề đã được giải quyết?

Đồng ý _____ Ngày _____

Không đồng ý _____ Bình luận:

BẢNG TIÊU XẢO CỦA KẾ HOẠCH B

TIỀN TRÌNH ĐỒNG CẢM

Thành phần / mục tiêu:

Thu thập thông tin và đạt được một sự hiểu biết rõ ràng về mối quan tâm hoặc quan điểm của trẻ về vấn đề chưa được giải quyết mà bạn đang thảo luận

Ngôn từ:

- **Điều tra ban đầu (quan sát trung lập)** «Tôi đã để ý thấy ... (lông vào vấn đề chưa được giải quyết) ... «Có chuyện gì vậy?»

- Tìm kiếm thêm thông tin:

Thường bao gồm việc lắng nghe và làm rõ bằng câu hỏi phản hồi, thu thập thông tin liên quan đến ai, ở đâu, cái gì, khi nào của những vấn đề chưa được giải quyết, và hỏi xem trẻ nghĩ gì về những vấn đề chưa được giải quyết và lý do tại sao những vấn đề ấy xảy ra vào lúc đó mà không xảy ra vào lúc khác

Viện trợ khác:

- Nếu bạn không biết phải nói gì tiếp theo, muốn biết thêm thông tin, hoặc đang bối rối bởi một cái gì đó mà trẻ đã nói đến, bạn nói:

- «Như thế nào vậy?»

- «Tôi bối rối»

- «Tôi không hoàn toàn hiểu»

- «Bạn có thể cho tôi biết thêm về điều đó?»

- «Hãy để tôi nghĩ về điều đó trong một giây»

- Nếu trẻ không nói chuyện hay nói «tôi không biết», bạn cố gắng tìm ra lý do tại sao:

- Có lẽ vấn đề chưa được giải quyết còn bị hạn chế bởi các hành vi thách thức, các lý thuyết và giải thích của người lớn, hoặc là «co cụm» (thay vì «tách rời»)

- Có lẽ bạn đang sử dụng kế hoạch B khẩn cấp (thay vì kế hoạch B chủ động)

- Có lẽ bạn đang sử dụng kế hoạch A

- Có thể trẻ thực sự không biết

- Có lẽ trẻ cần bạn chia nhỏ vấn đề thành những bộ phận cấu thành của nó

- Có lẽ trẻ cần thêm thời gian để suy nghĩ

Bạn cần nghĩ gì:

Có gì tôi chưa hiểu về mối quan tâm hoặc quan điểm của đứa trẻ? Có gì chưa rõ ràng đối với tôi? Tôi cần hỏi gì để hiểu trẻ tốt hơn?

Không:

- Bỏ qua tiến trình Đồng cảm
- Nghĩ rằng bạn đã biết rõ trẻ muốn gì và xử lý tiến trình Đồng cảm như thể nó chỉ là một hình thức
- Vội vã thông qua tiến trình Đồng cảm
- Rời khỏi tiến trình Đồng cảm trước khi bạn hoàn toàn hiểu được mối quan tâm hoặc quan điểm của đứa trẻ
- Nói liên về các giải pháp

TIỀN TRÌNH XÁC ĐỊNH VẤN ĐỀ

Thành phần / mục tiêu:

Nhập mối quan tâm của bên thứ hai (thường của người lớn) để xem xét

Ngôn từ:

«Vấn đề là (lông vào mối quan tâm của người lớn) ... » hoặc «mối quan tâm của tôi là (lông vào mối quan tâm của người lớn)...»

Viện trợ khác:

Phần lớn mối quan tâm của người lớn rơi vào một trong hai loại:

- Các vấn đề đang ảnh hưởng thế nào đến trẻ?

- Các vấn đề đang ảnh hưởng thế nào đến người khác?

Viện trợ khác:

- Gắn bó chặt chẽ với những mối quan tâm đã được xác định trong hai bước đầu tiên

- Xem đó là một ý tưởng tốt để cung cấp cho trẻ có cơ hội đầu tiên đề xuất một giải pháp, việc tạo ra các giải pháp là một nỗ lực của nhóm

- Đó là một ý tưởng tốt để xem xét cơ hội thành công của một giải pháp được đưa ra thực sự làm được ... nếu bạn nghĩ rằng cơ hội thành công là dưới 60-70 phần trăm, hãy xem xét những gì làm cho bạn hoài nghi và nói về nó

- Bước này luôn luôn kết thúc với thỏa thuận để trở lại kế hoạch B nếu giải pháp đầu tiên không đứng vững trước sự thử thách của thời gian

Bạn cần nghĩ gì:

«Tôi có diễn đạt rõ ràng về mối quan tâm của tôi? Trẻ có hiểu những gì tôi đã nói? »

Không:

- Bắt đầu nói về các giải pháp
- Khiến trách, thăm phán, thuyết trình, và sử dụng sự mỉa mai

TIỀN TRÌNH MỜI GỌI

Thành phần / mục tiêu:

Động não tìm giải pháp thực tế (nghĩa là cả hai bên có thể làm những gì họ đồng ý) và hài lòng với sự thoả thuận (có nghĩa là giải pháp thật sự giải quyết được những mối quan tâm của cả hai bên)

Ngôn từ:

Xác định lại những mối quan tâm đã được xác định trong hai bước đầu tiên, thường bắt đầu với «Tôi tự hỏi nếu có một cách...»

Bạn cần nghĩ gì:

«Tôi đã tóm tắt cả hai mối quan tâm chính xác? Chúng ta đã thực sự xem xét việc cả hai bên có thể làm những gì họ đã đồng ý? Liệt kê các giải pháp thực sự giải quyết những mối quan tâm của cả hai bên? Ước tính của tôi về cơ hội thành công được của giải pháp này?»

Không:

- Vội vàng thông qua các bước này, hoặc
- Nhập bước này với giải pháp xác định trước, giải pháp «khéo léo»
- Kết luận bằng các giải pháp mà cả hai bên không thể thực sự thực hiện
- Kết luận bằng các giải pháp mà không thực sự giải quyết các mối quan tâm của cả hai bên.